课程思政示范学院建设指标（试行）

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.组织管理 | 1.1领导责任 | 学院党政联席会议每学期至少召开1次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。 |
| 1.2工作机制 | 出台指导全院课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为对系（教研室）的工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。 |
| 1.3经费保障 | 在课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等方面给予经费支持。 |
| 2.专业和课程建设 | 2.1专业培养方案 | 结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。 |
| 2.2课程教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.3思政课教师协同 | 思政课教师与系（教研室）结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 按照专业基础课、专业核心课、专业实践课分类建设一批校级、院级课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材使用 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%。 |
| 3.3专项研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果，且至少有1部正式出版的研究与实践成果。建设课程思政专题网站，并运行良好。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 每学期至少开展2次课程思政专项教研活动，建立和落实课程思政集体教研和集体备课制度，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作有效落实到所有专业、所有课程和全体师生。学院在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.学院课程思政特色和示范作用 | | 学院在课程思政建设方面具有特色亮点工作，形成特有的经验，并在全校推广，在课程思政学院建设、专业建设、课程建设方面起到引领示范作用。 |